



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0108000 «МУЗЫКАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0512000 «ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 135000 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»**

**ГККП «ЖАРКЕНТСКИЙ ГУМАНИТАРНО –  
ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**с 25 по 27 октября 2017 г.**

Жаркент 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0108000 «МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0512000 «ПЕРЕВОДЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 135000 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»**

**ГККП «ЖАРКЕНТСКИЙ ГУМАНИТАРНО – ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**с 25 по 27 октября 2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....</b>	<b>3</b>
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>5</b>
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....</b>	<b>8</b>
<b>(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....</b>	<b>10</b>
<b>5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....</b>	<b>10</b>
<b>5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....</b>	<b>12</b>
<b>5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....</b>	<b>15</b>
<b>5.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>17</b>
<b>5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>	<b>19</b>
<b>5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....</b>	<b>21</b>
<b>(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....</b>	<b>22</b>
<b>(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....</b>	<b>23</b>
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ.....</b>	<b>25</b>
<b>ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	
<b>(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....</b>	<b>26</b>
<b>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....</b>	<b>27</b>

## I СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- ИКТ - информационно – коммуникативные технологии;
- НААР– Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК – Республика Казахстан
- МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГООО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- СМК – система менеджмента и качества
- ПТО – профессионально-техническое образование
- ПЦК – предметно-цикловая комиссия
- МТБ – материально-техническая база
- ПУП - примерный учебный план
- РУП – рабочий учебный план
- ПУП – примерная учебная программа
- РУП – рабочая учебная программа
- КТП – календарно-тематический план
- УМК – учебно-методический комплекс



НААР

## II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 53-17-ОД от 09.10.2017 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга в ГККП «Жаркентский гуманитарно-технический колледж», с видом деятельности ТиПО состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 25 октября по 27 октября 2017 года проводилась оценка соответствия образовательных программ 0108000 «Музыкальное образование», 0512000 «Переводческое дело», 1305000 «Информационные системы (по областям применения)» стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в «Жаркентский гуманитарно-технический колледж».

### Состав ВЭК:

- **Председатель комиссии** – Турткараева Гульнара Баяновна, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества, Кокшетауский государственный университет им Ш.Уалиханова (г. Кокшетау);
- **Зарубежный эксперт** – Амренова Манзила Мергеновна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», кандидат педагогических наук, доцент (г.Омск, Российская Федерация);
- **Эксперт** – Сандыбаева Динара Айдаровна, преподаватель спецдисциплин, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск);
- **Эксперт** – Маликова Маржан Сабыровна, преподаватель спецдисциплин, ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);
- **Эксперт** – Сулейманова Алия Зейнулгабденовна, преподаватель спецдисциплин, Жезказганского колледжа бизнеса и транспорта (г. Жезказган);
- **Эксперт** – Муханова Арайлым Жанбырбаевна, преподаватель спецдисциплин, Алматинского государственного казахского гуманитарно – педагогического колледжа №1 (г. Алматы);
- **Эксперт** – Ембергенова Гульназ Аманбаевна, преподаватель спецдисциплин Педагогического колледжа (г. Щучинск)
- **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
- **Работодатель** – Баратова Гульбахрам Мейменжановна, заместитель директора средней школы им. Жамбыла (г. Жаркент);
- **Студент** – Ертай Самал Жанатқызы, студентка 3-го курса, специальности «Организация питания» Жаркентского многопрофильного колледжа (г. Жаркент).

### III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История колледжа начинается с 1929 года и связано с организацией курсов для учителей, позже переименовано в педагогическое училище, а в 1942 году педагогическое училище также было переименовано в «Панфиловское педагогическое училище». С 1959 года училище начало готовить специалистов как на дневном, так и на заочном отделении по специальностям «Учитель начальных классов» и «Воспитатель детского сада».

В 1982 году введено в эксплуатацию новое здание педагогического училища с общежитием на 400 мест. В 1993 году училищу был дан статус колледжа.

По решению Министерства образования Республики Казахстан от 17.06.1993 года № 6 Панфиловское педагогическое училище было преобразовано в Жаркентский педагогический колледж (приложение 1). В колледже обучение студентов достигло до 7 специальностей. В 1995 году открылись отделения по подготовке специальностей «Казахский язык и литература» и «Уйгурский язык и литература».

На основании приказа областного управления образования от 19.04.1999 года за № 102 колледж переименован в «Государственное казенное предприятие «Жаркентский Педагогический колледж» (приложение 2). Постановлением Акима Алматинской области от 07.05.2009 года за № 86 «Государственное казенное предприятие «Жаркентский Педагогический колледж» из государственного предприятия «Алматинское областное управления образования» был изменен в «Государственное казенное предприятие «Жаркентский гуманитарно-технический колледж». Постановлением областного Акимата от 14.06.2013 года за № 170 «Алматинское областное управления образования» «Государственное казенное предприятие «Жаркентский гуманитарно-технический колледж» был изменен в «Государственное коммунальное казенное предприятие «Жаркентский гуманитарно-технический колледж» (приложение 4). Генеральная лицензия по образовательной деятельности от 07.10.2013 года за № 13015705 (приложение 5). В 2010-2012 годы в связи с расширением образовательной системы обучения колледж получил возможность подготовки студентов по специальностям «Информационная система», «Переводческое дело», «Обслуживание гостиничного хозяйства» (дополнительная лицензия).

«Государственное коммунальное казенное предприятие «Жаркентский гуманитарно-технический колледж» осуществляет подготовку специалистов в соответствии с лицензией № KZ 7500133 ҚСС на право ведения образовательной деятельности в сфере технического и профессионального образования без ограничения срока действия, выданной Департаментом по контролю в сфере образования г. Талдыкорган Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан от 7.10.2013 года. Деятельность колледжа регламентируется Законом РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015г.), Типовыми правилами деятельности организаций технического и профессионального образования, утвержденными постановлением Правительства РК от 17 мая 2013 года №499 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.04.2017г.), Государственными общеобязательными стандартами образования, Государственной программой развития образования в РК на 2011-2020 годы, Законом «О языках в РК», приказами, инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки РК. Обучение студентов по специальности «Музыкальное образование» началось с 2011 года. По специальности «Информационные системы (по областям применения)» осуществляется с 2009 года, «Переводческое дело» с 2009 года. Образовательные программы, по данным специальностям направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ТУП. Образовательная программа включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, график учебного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. Все эти виды документов были

представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованьями, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик, перечень факультативных дисциплин и т.п. Контингент обучающихся по специальностям 0108000 «Музыкальное образование», 0512000 «Переводческое дело», 1305000 «Информационные системы (по областям применения)» составляет:

Кол-во студентов	2015-2016	2016-20167	2017-2018
Специальность:0108000 «Музыкальное образование»,			
По очной форме	46	25	50
По заочной форме	-	-	-
Всего по колледжу	46	25	50
Специальности:0512000 «Переводческое дело»,			
По очной форме	25	29	28
По заочной форме	-	-	-
Всего по колледжу	25	29	28
Специальности 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»			
По очной форме	100	77	51
По заочной форме	-	-	-
Всего по колледжу	100	77	51

Педагогический коллектив состоит из 105 преподавателей, из них имеющих научную степень –1 человек, магистры- 6 человек, с высшей категорией и первой категорией – 69 человек.

Учебный корпус с проектной мощностью (1173 мест, один блок - 3 этажный, три блока – двухэтажные. Столовая на 100 мест с общей площадью – 175, 4 кв.метра, актовый зал на 250мест с общей площадью – 265,6 кв.метра, оснащенный музыкальными инструментами и студией звукозаписи, лаборатория по настрою и ремонту музыкальных инструментов, спортивный зал общей площадью – 270,8 кв.м., тренажерный зал площадью 50 кв.м., тренажерный и спортивный зал оснащены спортивным инвентарем.

Отопительная система отапливается жидким топливом. Годовой лимит – 113232 литра.

Согласно имеющемуся техническому паспорту общая площадь учебного корпуса составляет 5342,2 кв.м. Полезная площадь – 3587, 9 кв.м.Имеется современный учебный полигон.

В структуру колледжа входят 2 отделения (очное, заочное) и 6 ПЦК: педагогики и психологии; иностранного и русского языка; общеобразовательных дисциплин; музыкального образования; информатики и информационных технологии. Также имеется учебная, производственная, воспитательная и методическая службы, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами ЖГТК являются: Алтын кел, ср.шк. Ы.Алтынсарина, ср.шк. А.В.Луначарского, ср.шк. Б.Назыма, ср.шк. Ш.Уэлиханова, ср.шк. им. Жамбыла, ср.шк. им. Н.К.Крупской, РОСО «Балдаурен», детсад Таңшолпан, МҰТП «Алтынемел».

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

В рамках запланированной программы первичные основные рекомендации по улучшению деятельности колледжа, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством колледжа. Руководству колледжа на заключительной встрече было разъяснено, о последующих процедурах.

Мероприятия, запланированные в рамках визита, позволили членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке

колледжа, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.



#### IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ГККП «Жаркентский гуманитарно-педагогический колледж», в период с 25 октября по 27 октября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, зам.директора по АХЧ, начальником отдела кадров, зав. ПЦК, заведующими отделениями, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах приняло участие 232человек.

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и студентах, принявших участие во встречах:

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Директор	1
Зам.директора	6
Заведующие отделениями	3
Зав. цикловых комиссий	6
Методист	1
Главный бухгалтер	1
Инспектор отдела кадров	1
Преподаватели	64
Сотрудники	5
Студенты	72
Выпускники	13
Социальные партнеры	14
Родители студентов	45
<b>Всего</b>	<b>232</b>

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортзал, общежитие, медицинский пункт, пункты питания.

Также изучена документация цикловых комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик по аккредитуемым программам - СШ имени Жамбыла.

При посещении средней школы имени Жамбыла, эксперты ознакомились с материально-технической базой учебного заведения, посетили следующие кабинеты, в которых студенты проходят учебную и профессиональную практику: кабинет информатики и конференцзал. С ВЭК встретился директор школы – Айсаев Ризайдин Сеитович, который рассказал о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики и других аспектах взаимодействия с в ГККП «Жаркентский гуманитарно-педагогический колледж», в том числе и рекрутинга. Примечательно, что в школе предоставляет колледжу отдельные учебные кабинеты с оборудованием, принимает участие в разработке содержания занятий. Во время посещения на предприятии проходили практику группа 406 – 405 в количестве 20 студентов. Студенты в сопровождении руководителя практики проводили уроки. Хотелось бы отметить, что в данной школе трудоустроены следующие выпускники колледжа Кадыков Я.И – выпускник 2013 года, учитель английского языка, Махмутова П.Т – 2014 года, учитель самопознания, Кевиржанова С.Т. – выпускник 2017 года, учитель начальных классах.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы 306 по дисциплине «Бухгалтерлік есеп негіздері» по теме «Бухгалтерлік есеп жүргізу». Данную дисциплину проводила преподаватель первой категории Тазабек Р.К. на уроке присутствовали 21 студентом из 24. Кабинет «Бухгалтерлік

баланас және есептілік» оборудован компьютерной и мультимедийной техникой. Также был посещен урок по дисциплине «Бағдарламалау» преподавателя специальных дисциплин высшей категории Сағат Е.Б. в группе 306. Тема урока «Мәліметтер қорын тұрғызу», на уроке были применены программная среда «BDEDelphi», компьютерная техника, интерактивная доска и мультимедийный подиум. Преподаватель достаточно применял основные функции интерактивной доски, раздаточные материалы, соответствующие задания в программной среде. Студенты активно принимали участие, т.е. выполняли практические задания, отвечали на вопросы.

Посещено занятие в группе 108 по дисциплине «Хор сыныбы» по теме «Тыныс алудың әншілермен қатар хор партиясының анық белгіленген жерінде ғана өзгертіп алып отыруы». Данную дисциплину проводила преподаватель высшей категории Апукова Жанар Омарғазықызы. В группе обучается 24 студента из них присутствовали 23. Кабинет не оборудован для хорового коллектива, и это привело к затруднениям во время исполнения произведения. Также были посещен ряд индивидуальных предметов по специальным предметам: «Постановка голоса» преподаватель 2 категории Жумалиева К.Ө., «Аккомпанемент» преподаватель высшей категории Тумаева Ш.Қ., «Основной музыкальный инструмент (баян)» преподаватель высшей категории Илиева З.Б. Программы полностью соответствовали индивидуальному плану. Студенты достаточно владеют навыками игры на инструментах и пения.

Посещено занятие в группе 209 по дисциплине «Профессиональный английский язык» на тему «Celebrations». Занятия по данному предмету проводила преподаватель высшей категории Азнабаева Лаура Эдуартовна. На момент проведения занятия присутствовало 13 обучающихся. Дисциплина проводилась в лингафонном кабинете иностранного языка. Кабинет оборудован, помимо мультимедийной техники, интерактивной доской. В процессе занятия, преподавателем были использованы следующие методы преподавания английского языка: классическая и традиционная методика «Grammartranslation», которая нацелена на углубленное изучение грамматических особенностей изучаемого языка, «directmethod» - прямой и естественный метод обучения, а также «audio-lingualismmethod» – повторение и запоминание стандартных фраз, данный метод игнорирует значение стандартных фраз в определенном контексте. За счёт актуальности и значимости темы, студенты активно принимали участие в процессе занятия, задавали вопросы, а также отвечали на них. Производились устный и письменный переводы.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

## V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
  - управление деятельностью через процессы
  - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения
  - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов
  - анализа эффективности изменений
  - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей

Стратегические образовательные виды деятельности колледжа отражаются в плановых, отчетных и нормативных документах колледжа.

Аккредитуемые отделения, осуществляющие выпуск, проводят планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно–производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывают: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области Т и ПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ, которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (84,4 %), полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 97,5%). Также 95% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 86,7% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт, при встречах руководства с обучающимися, интервью руководства в средствах массовой информации, / телевидении/.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая и хорошая – 95%; При этом отсутствуют преподаватели, которые не удовлетворены уровнем стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу; 2,8% не удовлетворены уровнем поощрения инновационной деятельности.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, зав. цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателями и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа.

**ВЭК отмечает, что в деятельности учебного заведения присутствует такой фактор, как:**

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;
- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;
- недостаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы

### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;
- привести учебные журналы и книжки успеваемости в соответствии с требованиями НПА, в частности при заполнении журналов лабораторно – практических занятий и курсовых проектов необходимо использовать соответствующие страницы.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 – удовлетворительных и 1 – предполагает улучшение.**

### *5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»*

- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества
  - Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества
  - Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников
  - Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста
  - Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами
  - Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области
  - В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей
  - Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей
- Критерии оценки: индивидуализация ОП*
- Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения
  - Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса
  - Руководство создает условия для эффективного освоения ОП
  - Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП
  - Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП
  - Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся

*Критерии оценки: оценка результатов обучающихся*

- *Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения*
- *Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы*
- *Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин*
- *Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны*
- *Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях*

*Критерии оценки: методика обучения*

- *Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания*
- *При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей*
- *Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс*

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания в связи с внесенными изменениями в практическое обучение с учетом лабораторных и практических занятий составило 59% от общего объема учебного времени.

Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в колледже проводятся практические занятия в средних школах города Жаркента, где приобретают практический опыт, т.е. профессиональная доводка специалистов. К примеру, директор средней школы имени Жамбыла Айсаяв Ризайдин Сеитович продемонстрировал знание содержания ОП по специальности: 0108000 «Музыкальное образование», объяснив это тем, что сам дает рекомендации по увеличению количества часов РУП и присутствует на заседаниях кафедр комиссии при обсуждении ОП. Такая форма подготовки обучающихся позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечивает присвоение обучаемым более высоких квалификаций и возможность расширения функциональных обязанностей. Вместе с тем, идут реальные продвижения в части внедрения новых модульно - компетентностных программ, разрабатываемых холдингом «Касіпкор». В связи с этим несколько человек преподавателей этих специальностей прошли повышение квалификации на курсах НАО «Холдинг Касіпкор» 35 человек.

Наиболее значимыми этапами с позиции формирования профессиональных компетенций являются анализ требований и маркетинговые исследования (определение профессиональных компетенций в соответствии с ГОСО РК и требованиями работодателей, наличие модели выпускника). Каждая модель выпускника образовательной программы, включает знания, умения, навыки, компетенции, личностные качества. Квалификация, получаемая по завершению образовательной программы, определена и зафиксирована в модели выпускника. Сама модель выпускника сформирована и доводится до абитуриентов при поступлении в учебное заведение. Кроме того, имеет место постоянное доработка в соответствии с изменениями рынка труда и требованиями работодателя. В ходе посещения цикловых комиссий членами ВЭК содержание дисциплин обновляются ежегодно, разрабатываются новые курсы по требованию работодателей, родителей и обучающихся. При подготовке специалистов по данной образовательной системе преподаватели особое внимание уделяют индивидуальному подходу в обучении, так как в настоящее время по

всему миру система технического и профессионального образования характеризуется широким разнообразием подходов в подготовке кадров для производства.

При реализации аккредитуемых ОП к чтению лекций, проведению практических занятий, руководству практиками и дипломными проектами (работами) привлекаются руководители среднего уровня и ведущие специалисты с производств по направлению подготовки.

- Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что
- уровень доступности и отзывчивости руководства оценивается как высокий – 93,3%;
  - доступность для консультирования по личным проблемам оценивается – 86,6%;
  - уровень удовлетворенности учебными ресурсами колледжа – 82,2%.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда. В связи с отсутствием Типового учебного плана специальности 1305000 «Информационные системы» (по областям применения) и, учитывая постоянное обновление информационных технологий в нашем обществе, участие работодателей в разработке образовательных программ, обеспечило бы их качество в формировании базовых и профессиональных компетенций. Также хотелось бы отметить хорошую работу кружковых занятий по специальности «Информационные системы», по результатам которых были разработаны электронные учебники, анимационные задания, 3D-объекты, дизайнерские работы, которые нашли свое активное применение при проведении занятий. Имея опыт в данной сфере, есть возможность совместного сотрудничества среди колледжей и школ региона.

Учитывая, что 70% усвоения иностранного языка осуществляется в ходе практических занятий, следует уделять особое значение производственной практике обучающихся. Наиболее предпочтительны организации и институты, которые могли бы предусмотреть систематическое использование, улучшение устных навыков студентов за счет обеспечения языковой среды (как минимум искусственной) и постоянных упражнений. Также стоит осуществлять периодический мониторинг актуальности дат типовых учебных программ по специальности 0512000 «Переводческое дело». Хотелось бы отметить наличие факультативных занятий по данной специальности, что в свою очередь является дополнительной стимуляцией для обучающихся и закреплением теоретических знаний.

Индивидуально-практические дисциплины являются важной частью профессиональной подготовки по специальности 0108000 «Музыкальное образование». В связи с этим на улучшение формирования профессиональных компетенций обучающегося, по дисциплине «Постановка голоса» на весь курс обучения должны отводиться концертмейтрской работы из расчета 100% от общего количества времени на каждого обучающегося. Концертмейстер по дисциплине «Постановка голоса» осуществляет функцию аккомпанирования, а отсутствие концертмейстера несоответствие к требованию государственного стандарта. Еще хотелось бы отметить работу факультативных и кружковых занятий по специальности «Музыкальное образование», которое по результатам деятельности имеют призовые места студентов в республиканских, областных и районных мероприятиях.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;
- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;
- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;
- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;
- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

### **Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что в учебном заведении**

- не в полной мере обеспечены доступность перечень и содержания дисциплин;
- необходимо автоматизировать процесс оценивания студентов.

### **Рекомендации ВЭК**

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует:**

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;

- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;

- в связи с потребностью рынка труда необходимо согласовывать образовательные программы по специальности «Информационные системы» с работодателями региона;

- разработать методические пособия по выполнению курсовых проектов по специальности 1305000 «Информационные системы»;

- пересмотреть состав членов комиссии итоговой аттестации, в соответствии приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- привести в соответствие модель выпускника образовательной программы с национальной системой обеспечения качества;

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажирования преподавателей иностранного языка за рубежом.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильную позицию, 23 - удовлетворительных**

### **5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

• Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин

• Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе

• Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ

• Организация ТипО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе

• Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

• Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки

• Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

• Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников

• Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива

• Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения

• Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должностей работников организаций технического и профессионального образования.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся,

лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2012 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно – теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 40% и 55%;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 60% и 37,5%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 70%; «хорошо» - 20%;
- 2,5% ППС затрудняются совмещать преподавание с научными исследованиями.

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что высокое представление педагогического мастерства определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что преподавательскому составу колледжа необходимо активизировать работу по повышению ИТ-компетентности, путем прохождения специализированных курсов в области информационных технологий.

Хотелось бы отметить компетентность и достаточно высокую квалификацию отдельно взятых преподавателей по специальности 0512000 «Переводческое дело», которые смогли продемонстрировать эффективное применение методов изучения иностранного языка, что в комплексе дает очень хорошие результаты освоения материала. Специализированные стажировки могли бы дать дополнительную установку преподавателям в совершенствовании профессиональных навыков, а также стоит отметить значимость проведения систематических семинаров опытными преподавателями для молодого состава штата.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;
- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы преподавателям в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:**

- обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива;
- создать возможность мотиваций педагогического коллектива в применение инноваций в образовательном процессе.

### **Рекомендации ВЭК**

**В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:**

- направить на стажировку и повышение квалификации в т.ч. и за рубеж преподавателей иностранного языка;
- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями специальности 1305000 «Информационные системы (по областям применения)» для доступа к информации;
- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;
- предусмотреть возможность ввести штатную единицу концертмейстера для качественной подготовки студентов по специальности «Музыкальное образование»;
- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильную позицию, 10 – удовлетворительных позиций**

#### *5.4. Стандарт «Обучающиеся»*

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения*

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количество баллов по результатам ЕНТ и КТА.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Жаркента и Алматинской области и из разных областей Казахстана.

За последние годы отчетного периода можно отметить динамику увеличения контингента, что связано с предоставлением государственных грантов, популярностью профессий технического профиля. Таким образом, главным показателем является формирование контингента студентов на очную форму обучения, и отсутствие контингента по заочной форме обучения.

Для адаптации обучающихся проводится профориентационная неделя, проводится вводное занятие о системе оценки знаний, правилах перевода и расчета оценки, знакомят с отделениями, правилами распорядка и уставом колледжа, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в колледже кружками, и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки,

инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Большое внимание на аккредитуемых ОП уделяется студенческой науке, это – олимпиады, научные конференции внутриколледжного, регионального, республиканского и международного масштабов, а также функционируют кружки «Жас техник», «Жасанниматор», «Айжанкыз», творческий центр под руководством «Шабыт» и ВИА «ЖасЕрке». Результаты достижений, обучающимися и сотрудниками докладываются на различного рода семинарах и конференциях, что в свою очередь поощряется руководством колледжа. Для повышения уровня профессиональных компетенций по специальности «Информационные системы» проводятся факультативные занятия «IT-менеджер», по специальности «Переводческое дело» - «Деловой английский язык». В связи со спецификой специальности «Музыкальное образование» для студентов организованы следующие факультативные занятия ансамбль «Баянистов» и «Домбристов», хореографии.

Трудоустройство выпускников осуществляется на основании ходатайств от работодателей, договоров. Ежегодно в марте в колледже устраивается «Ярмарка выпускников», куда приглашаются все предприятия, что дает большой выбор будущей работы.

Множество студентов выпускного курса получают предложения о работе уже во время практики. А ряд обучающихся обучаются непосредственно по заказам предприятий.

В целях обеспечения базами учебной, педагогической и производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 97,8% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. По результатам анализа трудоустройства, необходимо приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников рабочим местом по специальности 1305000 «Информационные системы».

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется следующим позициям:**

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание на то чтобы:**

- обеспечить руководством ОП возможность обучающимся для обмена и выражений мнений.

#### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ **ВЭК НААР рекомендует:**

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения,

исключить формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета.

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 1 сильную позицию, 9 – удовлетворительных.**

#### 5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре ГККП «Жаркентский гуманитарно-технический колледж», базы установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ, во многом в лучшей степени чем в среднем по региону.

Материально-техническая база, на которой строится образовательный процесс, является собственностью и ГККП «Жаркентский гуманитарно-технический колледж» включает в себя следующие объекты: 1 учебный корпус; библиотеку с книжным фондом 110557 единиц хранения по Т и ПО и 1 читальный зал; спортивный зал и столовая. В настоящее время в учебно – воспитательном процессе используются 182 компьютера (на один компьютер – 6 студентов) и 18 учебных аудиторий оснащены 18 интерактивными досками, 2 мультимедийными подиумами, 5 проекторами, 10 мобильными экранами.

Для создания успешной учебной информационной среды для преподавателей и студентов оборудованы мультимедийный кабинет на 16 мест, лингофонный кабинет на 16 мест. Широко используются современные технические оборудования.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами, электронной системой мониторинга учебного процесса, программой тестирования Пифагор. В свободное от учебы время студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты. Центр IT Сервис обслуживает студентов.

Также имеется оборудованное общежитие, где предоставлены все условия для плодотворной учебы и полноценной жизни студентов, при нем же оборудован медицинский пункт. Аудиторный и учебно-лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся и образовательному содержанию подготовки по специальностям 0108000 «Музыкальное образование», 0512000 «Переводческое дело», 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

#### **Общие сведения об аудиторном фонде специальностей**

<b>№</b>	<b>По специальности на 1 семестр 2015 – 2016 учебный год</b>	<b>Объем книжного фонда учебной, учебно – методической литературы</b>	<b>В том числе на государственном языке</b>
1	0108000 «Музыкальное образование»,	907	190
2	1305000 «Информационные системы (по областям применения)»	1226	1083
3	0512000 «Переводческое дело»,	160	30

Ежегодно в библиотеку поступает порядка 14 наименований отечественных, зарубежных газет и журналов, в том числе по специальностям.

### Фонд учебной и научной литературы

Наименование специальностей	Количество учебников, учебно-методической и научной литературы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
0108000 «Музыкальное образование», 1305000 «Информационные системы (по областям применения)»	907 1960	0 1050	0 1196
0512000 «Переводческое дело»,	60	85	115

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 100%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 100%.

Отличительной особенностью материального оснащения данных образовательных программ является то, что по специальности «1305000 «Информационные системы (по областям применения)»» имеется оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы, мультимедийные подиумы, мобильные экраны. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет не только компьютерные классы, но и все структурные подразделения. Имеется доступ к Интернет. Образовательный портал колледжа функционирует в виде внутреннего WEB сервера, разбит на два узла, создан для обучающихся целей внутри колледжа (отдельно функционирует узел портала для студентов – «Студенческий» и отдельно «Рабочая группа»), вся информационная база находится на 3 серверах. В учебном процессе используются следующее программное обеспечение Microsoftoffice 2003, Microsoftoffice 2007, MicrosoftProect 2007, Farmanager, Camtasiastudio 7.1, Turbopascal7.1, Safari и т.д.

В данном колледже по специальности 0512000 «Переводческое дело» для эффективного развития коммуникативных навыков на иностранном языке используются: лингафонный кабинет с такими программами, как PROMPT, Google Translate, Multitran, TranslateIT. Для подготовки студентов по специальности «Музыкальное образование», имеется в наличии индивидуальные кабинета по спецдисциплинам, мастерская музыкальных инструментов и студия звукозаписи.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

По данному стандарту можно отметить наличие лингафонного кабинета, играющий ключевую роль в постановке устных навыков владения иностранным языком, и который успешно функционирует и эффективно используется в процессе обучения.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности колледжа по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;

- разработать комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям;

- для качественной подготовки специалистов по специальности «Музыкальное образование» и введение спецдисциплины «хор класс» организовать хоровой класс, а также создать условия студентам колледжа проживающих в общежитие для самоподготовки по спецдисциплинам.

- создать условия по изучению иностранных языков и коммуникативных навыков по специальности 0512000 «Переводческое дело» изыскать возможность приобретения дополнительного лингафонного кабинета

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

***ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 13 - удовлетворительных***

## **5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

Содержание подготовки специалистов разных уровней связано со следующими показателями, такими, как продолжительность (срок) обучения, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение объема и содержания профессиональной и специальной подготовки. В этой связи, одна из основных задач, стоящих перед современным образованием это воспитание и обучение разносторонне развитой личности обучающегося наравне с его профессиональным становлением.

Содержание всех дисциплин образовательной программы базируется и имеет четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных общеобразовательных и естественных наук. Фундаментальная естественно - научная подготовка студентов призвана способствовать формированию одной из ключевых групп компетенций – исследовательских и самообразовательных.

Современный этап использования информационных технологий характеризуется переходом от решения задач производства и управления к решению социальных задач.

Использование информационно–вычислительной техники при соблюдении ряда определенных условий способствует повышению качества образовательного процесса и формированию готовности к профессиональной деятельности, формированию навыков информационного моделирования, потребности непрерывного образования.

В учебном заведении имеется сертификат «Elluminate» для проведения Online уроков преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин со школами и колледжами города Жаркент.

Для обучения практическим навыкам заключены договора с базами практик, перечислены лишь некоторые крупные: ГУ «Средней школы имени Жамбыла: ГУ «Средней школы имени Луначарского», ДС «Таншолпан», АО «Казкомерцбанк» Талдыкорганского филиала 9/1, ЦОН г Жаркент, Районный отдел образования, рекламное агенство ИП «Керимбеков К.Е», ТОО «Тансервер». По специальности 0512000 «Переводческое дело» для прохождения производственной практики заключен договор с крупным предприятием ТОО «KTZE- Khorgos Gateway»

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить что, с целью ознакомления, обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленные на получение практического опыта и навыков по

специальности.

По специальности 0108000 «Музыкальное образование» можно отметить, что достижения обучающихся по специальности на высоком уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

**ВЭК отмечает, что в учебном заведении по данному стандарту особое внимание уделяется таким позициям как:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;

**Вместе с тем, ВЭК обращает внимание, что для эффективной работы в учебном заведении следует обратить внимание:**

- о возможности проведения экскурсии на предприятия в области специализации.

**В то же время руководству ОП необходимо уделять систематическое внимание на развитие молодых педагогов, в связи с чем ВЭК НААР рекомендует:**

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 10– удовлетворительная и 1 предполагает улучшение.**

## **VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- направленность плана развития образовательных программ на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и студентов;

- наличие обеспеченности адекватности плана развития ОП имеющимся ресурсами, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

ВЭК также отмечает, что в учебном заведении присутствует:

- недостаточная эффективность существующего механизма формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации;

- недостаточно представлены доказательства прозрачности системы управления образовательной программы

### **5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- участие педагогического коллектива в разработке ОП;

- наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами;

- демонстрирует наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики;

- функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам ОП;

- наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.

### **5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»**

- активное участие педагогического коллектива в жизни общества;

- полное соответствие квалификации педагогического коллектива специфике аккредитуемых ОП;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

#### **5.4 Стандарт «Обучающиеся»:**

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- участие руководства в обеспечении выпускников трудоустройством и поддержанием связи.

#### **5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:**

- возможность доступности для обучающихся максимальной информации по преподаваемым предметам;
- возможность доступа к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей;
- наличие специализированных учебно-практических площадок для практических и лабораторных занятий;
- наличие учебных помещений, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

#### **5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:**

- тесная связь обучающихся с профессиональной средой, приобретение навыков и на основе теоретической подготовки программы образования и получения практического опыта и навыков по специальности в целом;
- использование собственных лабораторий для проведения занятий;

## **VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев***

#### **5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:**

- обеспечить эффективность системы информирования и обратной связи, ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц, путем организации и вывода на сайт колледжа информации о текущей успеваемости обучающихся;
- привести учебные журналы и книжки успеваемости в соответствии с требованиями НПА, в частности при заполнении журналов лабораторно – практических занятий и курсовых проектов необходимо использовать соответствующие страницы.

#### **5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:**

- обеспечить систематическое развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания, целесообразно использовать основные функции интерактивной доски и мультимедийного подиума применяя специализированные программные средства;
- продолжить работу по расширению перечня современного программного обеспечения, используемых в учебном процессе;
- в связи с потребностью рынка труда необходимо согласовывать образовательные программы по специальности «Информационные системы» с работодателями региона;
- разработать методические пособия по выполнению курсовых проектов по

специальности 1305000 «Информационные системы»;

- пересмотреть состав членов комиссии итоговой аттестации, в соответствии приказа Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 г. № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»;

- привести в соответствие модель выпускника образовательной программы с национальной системой обеспечения качества;

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей иностранного языка за рубежом.

### ***5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»***

- направить на стажировку и повышение квалификации в т.ч. и за рубеж преподавателей иностранного языка;

- повысить уровень изучения иностранных языков преподавателями технического отделения для доступа к информации;

- постоянно совершенствовать методологию работы школы молодых преподавателей и наставничества;

- предусмотреть возможность ввести штатную единицу концертмейстера для качественной подготовки студентов по специальности «Музыкальное образование»;

- усилить работу над механизмами стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.

### ***5.4 Стандарт «Обучающиеся»:***

- усилить роль студенческого актива в колледже в вопросах принятия решения, исключить формализм студенческого самоуправления и усилить роль студенчества в решениях Педсовета.

### ***5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:***

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронной учебной литературой;

- разработать комплекс программного обеспечения по аккредитуемым специальностям;

- усилить работу по переносу лабораторно – практических занятий на места предприятий.

- для качественной подготовки специалистов по специальности «Музыкальное образование» и введение спецдисциплины «хор класс» организовать хоровой класс, а также создать условия студентам колледжа проживающих в общежитие для самоподготовки по спецдисциплинам.

- создать условия по изучению иностранных языков и коммуникативных навыков по специальности 0512000 «Переводческое дело» изыскать возможность приобретения дополнительного лингафонного кабинета

### ***5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:***

- руководству ОП создавать условия для привлечения практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП;

- руководству ОП рассмотреть возможность привлечения носителя английского языка в учебный процесс;

- создавать условия для профессиональной стажировки молодых преподавателей на производстве с применением современного производственного оборудования.

## **VIII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Географическая особенность города Жаркент в том, что он является приграничным с Китаем и имеющим стратегическое значение т.к. находится на Великом Шелковом пути. Таким образом, чтобы руководство «Государственного казенного предприятия «Жаркентский гуманитарно-технический колледж» изучили потребности рынка труда в регионе и рассмотрели открытие новых востребованных технических специальностей, например, специальность «Логистика»

Для качественной подготовки специалистов по специальности «Музыкальное образование» создать условия студентам колледжа проживающих в общежитие для самоподготовки по спецдисциплинам.



## Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.		+		
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		

9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП		+		
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП		+		
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс		+		
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+	
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения		+		
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
<b>ИТОГО</b>			17	1	
<b>Стандарт «Специфика образовательной программы»</b>					
<b>Критерии оценки: содержание ОП</b>					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества		+		
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества		+		

21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста		+		
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами		+		
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области		+		
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
<b>Критерии оценки: индивидуализация ОП</b>					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения	+			
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		
<b>Критерии оценки: оценка результатов обучающихся</b>					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения		+		
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		

35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы		+		
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
<b>Критерии оценки: методика обучения</b>					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей		+		
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		
<b>ИТОГО</b>		1	23		
<b>Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»</b>					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин		+		
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки		+		

49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов		+		
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>10</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения		+		
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)		+		
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»</b>					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.	+			

65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям		+		
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП		+		
<b>ИТОГО</b>		2	13		

<b>«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</b>					
<b>Образование</b>					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся		+		
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования		+		
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения		+		
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения		+		
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения		+		
<b>Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право</b>					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях		+		

74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
<b>Естественные и технические науки</b>					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.		+		
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)				+
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.		+		
<b>Искусство</b>					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у				

	выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
<b>ИТОГО</b>			10	1	
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>		5	82	1	